

Министерство культуры республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Хакасский колледж искусств»
(ГБПОУ РХ «ХКИ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 26.12.2022 г. №5



Директор

 Ю. А. Калинина

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучающихся-инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья

г. Абакан, 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) и определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Хакасия «Хакасский колледж искусств» (далее – Колледж).

1.2. Действие настоящего Положения распространяется на:

- инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих основные образовательные программы среднего образования;
- родителей (законных представителей) инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогических и иных работников Колледжа, участвующих в организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.3. Положение подлежит исполнению всем педагогическим персоналом и работниками Колледжа в пределах своих компетенций, закрепленных в должностных инструкциях.

1.4. Настоящее Положение разработано с учетом требований следующих нормативных правовых актов:

- Конституции Российской Федерации;
- Конституции Республики Хакасия;
- Гражданского кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. №2 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями, внесённых приказами Министерства образования и науки Российской Федерации "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464" от 22.01.2014г. № 31, от 15.01.2014 г. № 1580, 28.08.2020 г. № 441);
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Письма Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требование к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»

– Устава Колледжа;

– иных нормативно-правовых актов Российской Федерации.

2. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Обучение по основным профессиональным образовательным программам СПО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3. В Колледже создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости). Под специальными условиями понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

2.5. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями проводится с учетом особенностей восприятия инвалидов и лиц с ОВЗ (получение информации визуально, аудиально, с помощью специальных устройств и т.д.).

2.6. Содержание среднего профессионального образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (далее - АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, которая выдается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

2.7. АОП составляется при наличии в числе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.8. Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для

обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.9. Критериями АОП являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

2.10. АОП разрабатывается по каждому направлению подготовки специалистов среднего звена при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание обучаться по выбранной ими образовательной программе.

2.11. АОП разрабатывается на базе основной образовательной программы соответствующего направления подготовки, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.12. Для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных коммуникативных умений, социальной и профессиональной адаптации в образовательные программы колледжа (в вариативную часть) могут быть включены адаптационные дисциплины.

2.13. В программах адаптационных дисциплин необходимо предусматривать:

- подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанном непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций;
- использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологии;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, подбор и разработка учебных материалов с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- проведение онлайн-занятий в форме вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

2.14. Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется ПЦК, исходя из:

- доступности методов и средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- содержания обучения;

- уровня профессиональной подготовки педагогов;

- методического и материально-технического обеспечения;

- особенностей восприятия учебной информации.

2.15. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

2.16. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусматривать различные варианты проведения занятий: в Колледже (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.17. Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.18. Учебный процесс по физическому воспитанию для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в учебных специальных медицинских группах, которые организуются в начале учебного года на каждом курсе на основании результатов медицинского обследования и заключения Федерального учреждения медико-социальной экспертизы. Обучающиеся этой группы выполняют задания теоретического и методического характера по проблемам лечебной физической культуры (в форме рефератов, докладов, презентаций).

2.19. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения практики Колледж согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.20. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и

позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

2.21. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2.22. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.1. С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на территории и в зданиях Колледжа создается безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

3.2. В Колледже обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров и других приспособлений);

4. Сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

4.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль процесса обучения студента с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения и включает:

- контроль посещаемости занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

- организация индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студента-инвалида и студента с ОВЗ;
- контроль текущей и промежуточной аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекция взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов.

4.3. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Колледжем может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение с целью преодоления проблем в обучении, общении и социальной адаптации.

4.4. Помощь студентам-инвалидам, осуществляется через: создание в Колледже профессиональной и социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия; обеспечение индивидуализированного социального сопровождения осуществляется при участии студентов-волонтеров. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и развивает процессы интеграции в молодежной среде, что проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни; при необходимости в штатное расписание Колледжа могут быть введены следующие должности:

- тьютор (осуществляет индивидуальную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации, проводит дополнительные индивидуальные консультации занятия с обучающимися, организационные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в колледже);
- социальный педагог (осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации);
- педагог-психолог (обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья).

При необходимости для обеспечения образовательного процесса в колледж могут быть приглашены (тифлопедагог для студентов с нарушением зрения и др.).

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждается директором Колледжа и вступают в силу с момента их утверждения.

5.2. В случае вступления в силу законодательных и нормативных актов Российской Федерации, противоречащих настоящему Положению, действуют документы Российской Федерации с момента введения их в действие.